

## IZGLĪTĪBAS KRITĒRIJS DARĪJUMOS AR LAUKSAIMNIECĪBAS ZEMI

No tiesību normu saprātīgas piemērošanas principa, kas nostiprināts Administratīvā procesa likuma 8.pantā, izriet, ka iestāde un tiesa, piemērojot tiesību normas, izmanto tiesību normu interpretācijas pamatmetodes (gramatisko, sistēmisko, vēsturisko un teleoloģisko metodi), lai sasniegtu taisnīgāko un lietderīgāko rezultātu.

Savukārt Administratīvā procesa likuma 17.pants reglamentē Tiesību normu interpretācijas un analogijas piemērošanas pamatpostulātus, tas nosaka, ka:

- Iestāde un tiesa, interpretējot (tulkojot) tiesību normu, lieto šādas interpretācijas pamatmetodes (17.panat 1.daļa):

1) gramatisko (filoloģisko) interpretācijas metodi, tas ir, noskaidro tiesību normas jēgu no valodnieciskā viedokļa;

2) vēsturisko interpretācijas metodi, tas ir, noskaidro tiesību normas jēgu, ņemot vērā apstākļus, uz kuriem pamatojoties tā radīta;

3) sistēmisko interpretācijas metodi, tas ir, noskaidro tiesību normas jēgu saistībā ar citām tiesību normām;

4) teleoloģisko (jēgas un mērķa) interpretācijas metodi, tas ir, noskaidro tiesību normas jēgu, pamatojoties uz lietderīgu un taisnīgu mērķi, kas ar attiecīgo tiesību normu jāsasniedz;

- Ja iestāde vai tiesa konstatē tiesību sistēmā nepilnību, tā var šo nepilnību novērst, arī lietojot analogijas metodi, tas ir, sistēmiski analizējot līdzīgu gadījumu tiesisko regulējumu un šīs analīzes rezultātā konstatētos tiesību principus piemērojot konkrētajā gadījumā. Ar analogiju nedrīkst pamatot tādu administratīvo aktu, kurš ierobežo adresāta cilvēktiesības (17.panat 1.daļa);

- Ja, interpretējot tiesību normu pēc dažādām metodēm, iespējams nonākt pie dažādiem rezultātiem, kas visi atbilst tiesību sistēmai, lieto to interpretācijas metodi, ar kuru konkrētajā gadījumā iespējams sasniegt lietderīgāko un taisnīgāko rezultātu (17.panat 1.daļa).

Likuma „Par zemes privatizāciju lauku apvidos” 28.<sup>1</sup> panta pirmās daļas 1.punkta b) apakšpunktā un 2.punkta c) apakšpunktā likumdevējs ir noteicis izglītības kritērijus: izvēles kritēriju fiziskai personai, obligātu kritēriju – juridiskai personai. Attiecīgi lauksaimniecības zemi var iegādāties:

1. fiziskās personas, kurās ir ieguvušas lauksaimniecisko izglītību vai tai pielīdzināmu izglītību arodizglītības programmā, profesionālās vidējās izglītības programmā vai profesionālās pilnveides izglītības programmā, apgūstot augkopības, lopkopības vai citus atbilstošus priekšmetus ne mazāk kā 160 stundu apmērā,
2. juridiskās personas, kurās vismaz vienam īpašniekam vai pastāvīgajam darbiniekam ir atbilstoša profesionālā izglītība attiecīgajā juridiskās personas darbības jomā, kas iegūta ne mazāk kā arodizglītības programmā vai profesionālās vidējās izglītības programmā

Par pamatapmācību lauksaimniecībā uzskatāmi mācību kursi, kas dod pamatzināšanas dažādās lauksaimniecības nozarēs un pēc kuru beigšanas ir saņemta atbilstoša kvalifikācijas apliecība, par arodizglītību vai profesionālo vidējo izglītību lauksaimniecībā uzskatāma pabeigta viengadīgā lauksaimniecības skola (pēc vidusskolas), profesionāli tehniskā skola, profesionālā skola, koledža, arodvidusskola, lauksaimniecības skola, lauksaimniecības tehnikums, savukārt par augstāko izglītību lauksaimniecībā uzskatāma iegūta profesionālā vai akadēmiskā augstākā izglītība lauksaimniecībā<sup>1</sup>. Par profesionālo pilnveides izglītības programmas apgūšanu uzskatāma zināšanu papildināšana mācībuursos izglītības centros, zinātniskās iestādēs, kur apmācību programmu sagatavo speciālisti un pedagogi, un kuru programma ir licencēta normatīvajos aktos noteiktā kārtībā.

Profesionālās izglītības likuma 6.panta piektā daļa un Ministru kabineta 2005.gada 29.novembra noteikumu Nr.902 „Kārtība, kādā izsniedzami profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītību apliecinājoši dokumenti” 2.punkts nosaka, ka profesionālās pilnveides izglītību apliecina

profesionālās pilnveides izglītības apliecība. Būtiski atzīmēt, ka attiecībā uz profesionālās pilnveides izglītības programmas apgūšanu, jābūt apgūtiem augkopības, lopkopības vai citiem atbilstošiem priekšmetiem (kas komisijas ieskatā ir atbilstoši iesniegumā norādītās plānotās zemes ilgtspējīgas izmantošanas nodrošināšanai) ne mazāk kā 160 stundu apmērā.

Likumdevējs ir izvirzījis izglītības kritēriju ar mērķi saistīt lauksaimniecisko izglītību ar spēju ilgtspējīgi un pēc iespējas efektīvāk apsaimniekot iegādāto lauksaimniecības zemi. Šajā sakarā būtu jāņem vērā tostarp likuma „Par zemes privatizāciju lauku apvidos” 28.<sup>1</sup> panta otrajā daļā sniegtais skaidrojums attiecībā uz lauksaimniecisko darbību, no kura netieši izriet likumdevēja griba saistīt lauksaimniecisko izglītību ar spēju ilgtspējīgi apsaimniekot iegādāto lauksaimniecības zemi. Tomēr jāatzīmē, ka uz likuma 28.<sup>1</sup> panta otrajā daļā lietoto terminu „lauksaimnieciskā darbība” liktais juridiskais slogs ir šaurāks nekā uz izglītības kritēriju liktais slogs.

Tālab, interpretējot likuma „Par zemes privatizāciju lauku apvidos” 28.<sup>1</sup> panta pirmās daļas 1.punkta b) apakšpunktā un 2.punkta c) apakšpunktā ietverto tiesisko regulējumu attiecībā uz izglītības prasību, daļēji piemērojama arī analogija ar Ministru kabineta 2011.gada 4.oktobra noteikumu Nr.773 „Kārtība, kādā piešķir valsts un Eiropas Savienības atbalstu kompensāciju maksājumu veidā pasākumam "Atbalsts jaunajiem lauksaimniekiem"" 1.pielikumā ietverto skaidrojumu attiecībā uz augstāko vai profesionālo vidējo lauksaimniecisko izglītību<sup>2</sup>.

Latviešu valodas skaidrojošā vārdnīcā vārds „līdzīgs”, „pielīdzināms” skaidrojams kā „ tāds, kam viena vai vairākas (retāk visas) īpašības, pazīmes ir, parasti aptuveni, tādas pašas kā (kaut kam) citam; līdzvērtīgs. Praksē, vērtējot izglītības pielīdzināšanu lauksaimnieciskai izglītībai darījumos ar lauksaimniecības zemi, jāpieturas pie vispārējo tiesību principa „ in dubio pro civis”, kas nozīmē, ka pamatoti šaubu gadījumā, jānosliecas par labu indivīdam. Tomēr katrā konkrētajā gadījumā jācenšas sasniegt iespējami lietderīgāko un taisnīgāko rezultātu.

Lai atvieglotu pašvaldībām darbu, speciālisti izglītības jomā ir palīdzējuši apkopot iespējamo priekšmetu sarakstu, kas šaubu gadījumā daļēji var atvieglot darbu lauksaimnieciskai izglītībai pielīdzināmas izglītības noteikšanā, paturot prātā, ka **zemāk uzskaitīto priekšmetu uzskaitījums nav izsmelšošs**, vēl jo vairāk, ņemot vērā to, ka Latvija ir pievienojusies Boloņas deklarācijai un normatīvajos aktos noteiktā kārtībā Latvijā atzīti starptautiskie diplomi ir saistoši Latvijai un diskriminācija attiecībā pret likuma „Par zemes privatizāciju lauku apvidos” 28.pantā minētajiem subjektiem (ES, EEZ, Šveices konfederācijas u.c.pārstāvjiem) nav pieļaujama.

Savukārt juridiskām personām izvirzītā izglītības prasība „*vismaz vienam īpašniekam vai pastāvīgajam darbiniekam ir atbilstoša profesionālā izglītība attiecīgajā juridiskās personas darbības jomā, kas iegūta ne mazāk kā arodizglītības programmā vai profesionālās vidējās izglītības programmā*” pēc būtības nozīmē vien to, ka īpašnieka (-u) vai pastāvīgā (-o) darbinieka (-u) izglītībai jāatbilst attiecīgās juridiskās personas darbības jomai (no likuma redakcijas izriet, ka tā (darbības joma) var nebūt saistīta ar lauksaimniecību). Arodizglītība atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 1.panta otrās daļas 1.punktam ir daļēja vidējās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt otrā līmeņa profesionālo kvalifikāciju, bet profesionālā vidējā izglītība atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 1.panta otrās daļas 8.punktam ir vidējās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt trešā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

## **Iespējamo priekšmetu saraksts atbilstošas lauksaimnieciskās izglītības noteikšanā:**

### Vispārējs

Agrārā politika  
Biznesa plāns lauksaimniecības uzņēmumam  
Ekosistēmu nozīme lauksaimniecībā  
Ievads lauksaimniecībā  
Ilgtspējīgas lauksaimniecības produkcijas ražošanas pamatprincipi  
Labas lauksaimniecības prakses nosacījumi  
Lauksaimniecības pamati  
Lauksaimniecības resursu nodrošinājums  
Lauksaimniecības sistēmas  
Lauksaimniecības un lauku politika Latvijā  
Lauksaimniecības produkcijas ražošanas metodes  
Lauksaimniecības uzņēmuma vadīšanas pamati  
Ražošanas ekonomika  
Ražošanas nozaru izvēles principi  
Saimniekošanas plāna izstrāde  
Vides aizsardzība  
Vides apstākļu ietekme uz organismiem  
Vielu un elementu aprīte dabā

### Tehnika, iekārtas, būves

Augsnes apstrādes mašīnas  
Graudu pirmapstrādes mašīnas  
Lauksaimniecības mehanizācija  
Lauksaimniecības tehnika  
Lopkopības fermas  
Mājdzīvnieku mītņu tehnoloģiskā projektēšana  
Sadalītājmašīnas  
Stiebraugu novākšanas mašīnas  
Tehnikas mācība  
Tehnisko kultūraugu novākšanas mašīnas  
Traktortehnikas mācība

### Augkopība

Agronomija  
Agrobioloģija  
Apstādījumu augu audzēšana  
Apstādījumu ierīkošana un kopšana  
Apstādījumu veidošanas pamatprincipi  
Audzēšanas metodes  
Augkopība  
Augkopības izmaksu plānošana un grāmatvedība  
Augļaugu stādāmā materiāla kvalitāte  
Augļkopība  
Augļu un ogu dārza ierīkošanas pamatprincipi  
Augļu un ogu pārstrāde  
Augsne  
Augsnes apstrāde  
Augsnes mācība un agroķīmija  
Augšana un attīstība  
Augu aizsardzība

Augu aizsardzība augļkopībā  
Augu aizsardzība dārzenkopībā  
Augu aizsardzība krāšņumaugiem  
Augu barošanas pamatprincipi  
Augu un dzīvnieku šūnu bioķīmiskais sastāvs  
Bioloģiskā lauksaimniecība  
Botānika un augu fizioloģija  
Dabisko zālāju raksturojums  
Dārzenkopība  
Dārzenkopība atklātā laukā  
Dārzenkopība segtajās platībās  
Dārzenauudzēšana segtajās platībās  
Dārzenau biologiskās īpatnības un ekoloģiskās prasības  
Dendroloģija;  
Graudaugu audzēšana pārtikai, sēklai  
Kartupeļu audzēšana pārtikai, pārstrādei un sēklai  
Krāšņumaugu klasifikācija  
Kultūraugu apputeksnēšana  
Kultūraugu audzēšana alternatīvās enerģijas ieguvei  
Kvalitatīva sēklas un stādāmā materiāla ieguve  
Lauku kultūru audzēšanas tehnoloģijas  
Mazāk izplatītu augļaugu audzēšana  
Mēslošana  
Ogulāju audzēšana  
Pākšaugu audzēšanas tehnoloģijas  
Puķkopība  
Selekcijas pamati  
Sēkleņkoku un kauleņkoku audzēšana  
Sēklkopība  
Sēto zālāju ierīkošana un kopšana  
Sķiedraugu un eļļas augu audzēšana  
Šūnas bioloģija  
Vainaga veidošanas pamatprincipi  
Zāles lopbarības vajadzība  
Zālieni  
Lopkopība  
Aitkopība  
Aitkopības un kazkopības tautsaimnieciskā nozīme. Situācijas raksturojums Latvijā.  
Aitu bioloģiskās īpatnības, produkcijas ieguve un kvalitāte  
Aitu un kazu ēdināšanas pamatprincipi  
Bišķkopības attīstības vēsture  
Bišu saimes sastāvs  
Bišu slimības  
Darbi bišu saimju produktīvajā posmā  
Ciltsdarbs  
Ciltsdarbs zirgkopībā  
Cūkkopība  
Cūku bioloģiskais potenciāls un tā izmantošanas līmenis  
Cūku ēdināšanas pamatprincipi  
Cūku grupas, produktivitāte un tās novērtēšana

Cūku šķirnes Latvijā  
Cūku turēšanas sistēmas un veidi  
Dīķa zivju audzēšanas biotehnoloģijas  
Dīķiem piemērotās zivju sugas  
Dīķsaimniecības veidošana  
Dīķu nozveja, zivju pirmapstrāde  
Dzīvnieku augšana un attīstība  
Gaļas produktivitāte, to ietekmējošie faktori  
Ganāmpulka atjaunošanas plānošana  
Ganību ierīkošana, kopšana un mēslošana  
Govju ēdināšanas pamati  
Govju slaukšana un piena pirmapstrāde  
Govkopība  
Govkopības tautsaimnieciskā nozīme, situācijas raksturojums Latvijā  
Kazkopība  
Kazu bioloģiskās īpatnības, produkcijas ieguve un kvalitāte  
Kūtsmēslu izvākšana un uzkrāšana  
Lauksaimniecības dzīvnieku audzēšanas pamati  
Lauksaimniecības dzīvnieku ēdināšana  
Lauksaimniecības dzīvnieku produktivitāte  
Lielražošanas īpatnības cūkkopībā  
Lopbarības sagatavošana un izdale  
Mājputnu ēdināšanas pamatprincipi un īpatnības  
Mājputnu produktivitāte  
Mājputnu šķirnes  
Metabolisma procesi  
Mikroorganismu metabolisma īpatnības  
Mīnērālā barošanās  
Mūsdienīgie mājdzīvnieku turēšanas veidi  
Netradicionālās lopkopības nozares  
Piens, tā sastāvs un kvalitāte.  
Putnkopība  
Putnkopības tautsaimnieciskā nozīme. Situācijas raksturojums Latvijā.  
Siena sagatavošanas tehnoloģija  
Skābbarības sagatavošanas tehnoloģija  
Truškopība  
Veterinārijas pamati  
Zirga vērtēšanas sistēma  
Zirgkopība  
Zirgkopības tautsaimnieciskā nozīme  
Zirgu vispārējais apraksts un zirgu atražošana  
Zoohigiēna

### Mežsaimniecība

Mežkopība  
Meža atjaunošanas metodes. Meža sēklkopība un stādmateriāla ieguve  
Meža aizsardzība un apsardzība  
Mērniecība un taksācija  
Meža taksācijas jēdziens un uzdevumi. Meža taksācijas objekti  
Meža likumdošana

Meža apsaimniekošanas projekts  
Meža kompleksās izmantošanas principi un iespējas  
Mežsaimniecības ekonomika  
Mežaudžu kopšana  
Motorinstrumenti  
Mežsaimniecības tehnika  
Mežkopības mehānizācija  
Mežizstrāde – meža izstrādes tehnoloģiskais process. Meža izstrādes darbi  
Koksnes mācība  
Koksnes pirmapstrāde  
Dendroloģijas pamati, mežos sastopamo koku un krūmu sugas  
Meža kaitēkļi, to izraisītie bojājumi un to apkarošana  
Meža aizsardzība pret dzīvnieku bojājumiem  
Ekoloģijas pamati. Meža ekosistēmas uzbūve un veidošana  
Meža bioloģiskā daudzveidība  
Meža zemesaugi, sūnas un ķērpji  
Medību saimniecība  
Zivsaimniecība  
Speciālā bioloģija  
Mikrobioloģija  
Hidrotehnika  
Ekoloģija un dabas aizsardzība  
Zvejniecība  
Zivsaimniecības veterinārā un vides aizsardzības likumdošana  
Zivkopība  
Zivju mazuļu ieguve  
Zivju bonitēšana  
Zivju nozveja  
Vēžu audzēšana  
Ihtioloģija  
Ihtopatoloģija  
Hidrobioloģija  
Hidroloģija  
Ģeodēzija

[1 http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/termini/izglitiba-lauksaimnieciba-38658.html](http://www.csb.gov.lv/statistikas-temas/termini/izglitiba-lauksaimnieciba-38658.html)

[2 http://likumi.lv/doc.php?id=237842](http://likumi.lv/doc.php?id=237842)

1. Augstākās izglītības diploms, ja iegūta šāda kvalifikācija: agronoms ar specializāciju laukkopībā, dārkopībā vai zootehnikā (lopkopībā), uzņēmējdarbība lauksaimniecībā, lauksaimniecības zinātņu bakalaurs, veterinārārsts, inženieris ar specializāciju lauksaimniecības mehānizācijā vai lopkopības mehānizācijā, profesionālais bakalaurs lauksaimniecības enerģētikā vai lauksaimniecības enerģētikas inženieris.

2. Profesionālās vidējās (vidējās speciālās) izglītības diploms, ja iegūta šāda kvalifikācija: agronoms, agronoms dārkopis, dārkopis, dārznieks, biškopis, zootehniķis, veterinārfeldšers, veterinārārsta asistents, lauku uzņēmējs, uzņēmējs dārkopībā, lauku īpašumu apsaimniekotājs, lauksaimnieks, lauksaimnieks ar specializāciju agronomijā vai dārkopībā, vai mežkopībā, vai

puķkopībā, vai zirgkopībā un zemkopis ar specializāciju lauku tūrismā vai zirgkopībā, vai mežkopībā, lauku māju saimniece ar specializāciju lauku tūrismā.

3. Augstākās vai profesionālās vidējās (vidējās speciālās) izglītības diploms šādās specialitātēs: agronomija, zootehnika, lopkopība, biškopība, dārzkopība, lauksaimniecības mehanizācija, lauksaimniecības tehnika, lopkopības mehanizācija un elektrifikācija (kvalifikācija – tehniķis elektromehāniķis), lauksaimniecības elektrifikācija, hidromeliorācija, veterinārija, mežsaimniecība, lauksaimniecības plānošana, lauksaimnieciskās ražošanas plānošana (kvalifikācija – tehniķis plānotājs), tehniķis plānotājs (kvalifikācija – tehniķis plānotājs), lauksaimniecības ekonomika, kā arī šādās Latvijas Lauksaimniecības universitātes Ekonomikas fakultātes specialitātēs: lauksaimniecības ekonomika un organizācija, lauksaimniecības grāmatvedība, lauksaimniecības grāmatvedības un saimnieciskās darbības analīze – līdz 1993.gadam un studiju programmā – ekonomika – līdz 2000.gadam.